



«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей
истории, обществознания и
географии
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани

 **Д.И. Халимова**
Протокол №1 от
«25» августа 2021г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани

 **Е.А. Леонтьева**
«26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская
школа №87»
Московского района
г. Казани

 **Л.Ф. Шарафуллина**
Приказ № 312 от
«27» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Политическая география»

Уровень – Среднее общее образование

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«27» августа 2021г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.	<ul style="list-style-type: none"> •понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; •составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; •сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> •<i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> •<i>составлять географические</i> 	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в</p>

	<p>социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; •выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; •раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; •выделять и объяснять существенные 	<p><i>описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> •<i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> •<i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> 	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>
--	--	---	---	--

	<p>признаки географических объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; •описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; •решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; •объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> •<i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> •<i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> •<i>прогнозировать и оценивать</i> 	<p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных</p>	<p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой</p>
--	--	---	--	---

	<p>их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; •анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; •характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; •приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; •определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя 	<p><i>изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> •<i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> •<i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> 	<p>источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении</p>
--	---	---	---	--

	<p>показатель внутреннего валового продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; •оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; •оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; •объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; •анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; •анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; •выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; •понимать принципы выделения и 	<p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>	<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,</p>
--	---	---	--	---

		<p><i>устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></p> <p><i>•давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>	<p>эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая</p>
--	--	--	---	--

				<p>обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Содержание
<p>Раздел 1. Общая характеристика мира.</p>	<p>Тема 1. Территориальная организация мирового сообщества</p> <p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Геополитика. Основные критерии выделения различных типов стран. Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i></p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).
	<p>Тема 2. Человек и окружающая среда</p> <p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p>

	<p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).</p>
	<p>Тема 3. Население мира.</p> <p>Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>4. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).</p>
	<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</p> <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер Развитие сферы услуг. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы</p>

	<p>интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>5. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).</p> <p>6. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.</p> <p>7. «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</p>
--	--

Тематическое планирование

Наименование раздел, темы	Воспитательный аспект	Количество часов
Введение	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:	1
Тема 1. Территориальная организация мирового сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; 	6
Тема 2. Человек и окружающая среда.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – опыт природоохранных дел; – опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; 	6
Тема 3. Население мира.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> - Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; 	5

<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; – опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. 	<p>17</p>
<p>Итого</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел. 	<p>35</p>

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел 2. Региональная география и страноведение	<p>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их</p>	<p><i>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <p><i>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></p> <p><i>- составлять географические описания населения,</i></p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в</p>

	<p>территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p>	<p><i>хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i> - <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> - <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> - <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> - <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих</i></p>	<p>жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p>
--	--	--	---	--

<p>Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>- раскрывать причинно - следственные связи природно - хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>- объяснять состав,</p>	<p><i>на безопасность окружающей среды;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <p><i>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></p> <p><i>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>- оценивать социально экономические последствия</i></p>	<p>2. Познавательные</p> <p>универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных</p>	<p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой</p>
---	---	---	---	--

	<p>структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>- характеризовать географию рынка труда;</p> <p>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя</p>	<p><i>изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>- оценивать геополитические риски, вызванные социально</i></p> <p><i>- экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>- анализировать основные направления</i></p>	<p>источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</p> <p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении</p>
--	---	--	--	---

	<p>показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства</p>	<p><i>международных исследований малоизученных территорий;</i> - <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> - <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> - <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>	<p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,</p>	<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,</p>
--	---	--	---	---

			<p>выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая</p>
--	--	--	---	---

				<p>обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Раздел 2. Региональная география и страноведение</p>	<p>Тема 5. Зарубежная Европа. Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практические работы: 1. Составление экономико-географического положения страны (по выбору). 2. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.</p>	<p style="text-align: center;">28</p>
	<p>Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития</p>	

	<p>сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.</p> <p>Страны и народы Австралии и Океании.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору). 2. Анализ внешней торговли Австралии. 	
	<p>Тема 7. Африка.</p> <p>Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.</p> <p>Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту. 	
	<p>Тема 8. Северная Америка.</p> <p>Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.</p> <p>Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 	

	<p>Тема 9. Латинская Америка. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа: 1. Составление характеристики латиноамериканских столиц.</p>	
	<p>Тема 10. Россия в современном мире. Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Практическая работа 1. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».</p>	
<p>Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> <p>Практические работы: 1. «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». 2. «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества». 3. «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира». 4. «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».</p>	<p>6</p>

Тематическое планирование

Раздел	Воспитательный аспект	Количество часов
Региональная география и страноведение	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. 	28
Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; – опыт ведения здорового образа жизни заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; 	6
Итого	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел. 	34

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью **12.**
Даркыскул листов

Руководитель организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Щ Д.Ф.Шарафуллина



[Handwritten signature]